

# Undervisningsmiljøvurdering for Kværs Idrætsfriskole for Skoleåret 2014/15.

Denne undervisningsmiljøvurdering indeholder fire faser, som tilsammen udgør en UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside [www.kvaersidrætsfriskole.dk](http://www.kvaersidrætsfriskole.dk)

## Fase 1:

### Kortlægning af undervisningsmiljøet.

Til kortlægningen har vi anvendt Klassetrivsel.dk. Dette er et program, hvor man vælger hvilke spørgsmål eleverne skal præsenteres for. Efter endt besvarelse, laves der gennem klassetrivsel.dk forskellige skemaer og grafer over elevernes besvarelser. Undersøgelsen blev aktiveret og afsluttet onsdag d 19. november 2014. Denne del af arbejdet blev iværksat af lærer Dorthe Fischer Jepsen. Under selve besvarelsen var eleverne i små hold i computerlokalet. Alle spørgsmål blev via Klassetrivsel.dk læst op, og ved yderligere spørgsmål fik de hjælp af Dorthe.

## Fase 2:

### Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Overordnet set kan vi udlede af besvarelserne, at eleverne generelt opfatter deres skolegang positivt. Der var dog enkelte punkter hvor der er plads til forbedringer, men det er heldigvis håndgribelige punkter, som vi kan gøre noget ved. Ang. den generelle tilfredshed, den sociale trivsel, læring og lærer/ elevrelation er besvarelserne positive. Vi er dog på skolen løbende meget opmærksomme på, at der altid er plads til forbedringer. Derfor er denne kortlægning heller ikke

det eneste der bruges på skolen for at have et godt lærings og undervisningsmiljø. Vi har løbende samtaler med eleverne og lave i vores tværsdage forløb omkring miljøet på skolen.

## Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

### **Opsummering af elevernes besvarelser**

Alle børnene er glad for at gå på skolen, der blev besvaret med "ja" og "ja, nogle gange". En enkelt elev mente at have det svært i klassen, mens resten var godt tilfreds med klassekammeraterne. Generelt mener eleverne, at trivslen god. Enkelte elever manglede legekammerater i frikvarterene, mens nogle har oplevet at blive holdt udenfor en leg. En stor del kunne godt tænke sig at lege med andre fra klassen end de plejede at lege med. Dog var eleverne alligevel glad for pauserne. Ingen oplever at blive mobbet, få oplever at andre bliver drillet, og at de selv bliver drillet.

20 procent af drengene og 25 procent af pigerne synes at det var svært det der blev lavet i timerne, her var elevgruppen forholdsvis fra 0 og 1 klasse.

25 procent af drengene og 15 procent af pigerne synes at timerne kunne gøres sjovere. Her er det forholdsvis 0 og 2 klasse.

35 procent af drengene og 5 procent af pigerne fortæller, at de vil gå til deres lære hvis de er kede af noget. Enkelte elever synes ikke altid at de fik den hjælp de bad om af de voksne.

30 procent af drengene og 15 procent af pigerne mente, at de ind i mellem lavede så meget uro i timerne, at det forstyrrede klassekammeraterne, dog var der 95 procent af eleverne, der gerne ville have ro når der var undervisning.

Alle drenge svarede, at de fik morgenmad inden de tog hjemmefra, mens 15 af pigerne ikke fik morgenmad inden de gik i skole.

## Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen og bearbejdelsen af disse.

Efter afslutning af selve undersøgelsen, blev materialet gennemarbejdet af Dorthe Fischer Jepsen og der blev udarbejdet et skema med konklusioner og mulige løsninger. Dette materiale blev grundlag for det videre arbejde, som foregik på to onsdagsmøder og et lærermøde.

Ved disse møder deltog skolelederen og lærerne. Her blev det aftalt, at skolen som helhed skulle arbejde videre med de overordnede problemer, og at der her skulle findes fælles løsningsmuligheder. Endvidere blev det aftalt, at den enkelte klasselærer skulle gennemgå besvarelserne for netop sin klasse og følge op på dette med en snak i klassen om problemer og i samarbejde med eleverne finde løsninger på dette. Generelt arbejder vi som tidligere nævnt daglige med trivslen på skolen, og vi har mindst en gang pr år et tema i vores tværedage hvor hele skolen arbejder med de punkter, hvor vi syntes der var plads til forbedringer.

### Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med

Opgave/ tiltag	Ønsket mål Start /slut	Ansvarlig
Klassen time	Sprog - drilleri - klasseregler – legeaftaler - - arbejdsmåder i timerne- ro i klassen –at forbedre den generelle tilfredshed, den sociale trivsel og lærer/elev relationer - tillidsarbejde for den enkelte elev og for klassen som helhed	klasselærerne
Tværstimer:	Sprog – drilleri - lærer/elev relation – arbejdsmåder - at forbedre den generelle tilfredshed og den sociale trivsel. At skelne mellem mobning og almindeligt drilleri og selvfølgelig at udrydde mobning. Samarbejds- og tillidsøvelser	alle lærerne
Lejrskole:	Arbejder med hvordan vi behandler hinanden også når man eksempelvis kan få hjemve. Opleve sammen at være hjemmefra og få nogle gode minder. Samarbejds- og tillidsøvelser At forbedre den generelle tilfredshed, den sociale trivsel og styrke fællesskab på tværs af klasserne	Skoleleder, lærere og pædagoger

### Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Skolelederne og alle lærere deltog i arbejdet med at lave retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen. Vi lavede en samlet gennemgang af spørgeskemaerne for alle klassetrin, som for ud for mødet var gennemgået af den enkelte klasses lærer, som havde afklaret tvivlsspørgsmål med sin klasse. Vi aftalte sammen handlingsplaner, tidsfrister, procedurer samt ansvarlige for opfølgning for hver enkelt arbejdsopgave.